

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Tsabbib Mar’atuz Zakiyyah, NIM. 12201173085, dosen pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Fiqih

Siswa memiliki latar belakang dan karakter yang berbeda-beda, sehingga pencapaian siswa dalam memahami pelajaran fiqih juga berbeda. Pembelajaran fiqih merupakan ilmu yang sangat penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu guru harus mempunyai strategi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fiqih. Motivasi adalah aspek yang sangat penting untuk meningkatkan belajar siswa. Siswa tidak mungkin memiliki kemauan belajar tanpa adanya motivasi yang diberikan. Oleh karena itu dalam membangkitkan motivasi belajar merupakan salah satu tugas guru dalam setiap proses pembelajaran. Guru diharapkan mempunyai beberapa strategi pembelajaran yang bisa menggugah siswa untuk belajar yang nyaman dan menyenangkan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal dan terarah agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, maka diperlukannya seorang guru dalam memilih dan menerapkan strategi, metode maupun media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Ma’arif Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Ma’arif Tulungagung? (3) Bagaimana faktor yang menghambat dan mendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Ma’arif Tulungagung?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-studi kasus dengan lokasi di MTs Al Ma’arif Tulungagung. Teknik yang dilakukan untuk memperoleh data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknis analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini: (1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Ma’arif Tulungagung yaitu dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan siswa seperti metode ceramah, metode diskusi, metode kelompok, metode tanya jawab, metode praktik, memberikan pengarahan dan penguatan kepada siswa, dan adanya kegiatan sholat dhuha, mengaji bersama dan sholat dhuhur berjama’ah setiap harinya. (2) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al Ma’arif Tulungagung adalah dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai, memberikan pujian, memberikan hadiah, memberikan nilai dan memberikan hasil kepada siswa. (3) Faktor penghambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada

mata pelajaran fiqih di MTs Al Ma'arif Tulungagung yaitu keluarga (broken home, orang tua yang tidak mendukung.), kondisi siswa itu sendiri (kondisi fisik, kondisi psikologis, ramai sendiri), lingkungan (lingkungan kelas yang kosong sehingga menjadi ramai, lingkungan yang kurang nyaman), teman (teman yang ramai sendiri, kurang semangat). Sedangkan faktor pendukung yaitu dari guru (guru yang kreatif dan inovatif), siswa itu sendiri (siswa yang stabil, aktif, memiliki minat belajar dan memiliki semangat), sarana dan prasarana yang memadai (sarana sarana buku materi pelajaran yang memadai, LCD, komputer, meja, papan, kursi. Prasarana seperti ruangan belajar yang nyaman, masjid, perpustakaan).

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Student Motivation in Fiqh Subjects at Al Ma'arif Junior High School Tulungagung" was written by Tsabbat Mar'atuz Zakiyyah. 12201173085, supervisor : Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation, Fiqh

Students have different backgrounds and characters, so that students' achievement in understanding fiqh lessons is also different. Fiqh learning is a very important science and can be applied in everyday life, therefore teachers must have strategies in increasing students' learning motivation in fiqh lessons. Motivation is a very important aspect to improve student learning. Students may not have the willingness to learn without the motivation given. Therefore, in generating learning motivation is one of the teacher's tasks in every learning process. Teachers are expected to have several learning strategies that can inspire students to learn in a comfortable and fun way. To achieve maximum and directed learning objectives in order to increase student learning motivation, it is necessary for a teacher to choose and apply strategies, methods and learning media that are appropriate to the subject.

The focus of the research is (1) What is the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation in fiqh subjects at Al Ma'arif Junior High School Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation in fiqh subjects at Al Ma'arif Junior High School Tulungagung? (3) What are the factors that hinder and support teachers in increasing student motivation in fiqh subjects Al Ma'arif Junior High School Tulungagung?

The method used in this study uses a qualitative case study approach with a location in Al Ma'arif Junior High School Tulungagung. Techniques used to obtain data through, observation, interview and documentation. Technical data analysis using data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data by using extension of participation, persistence of observation and triangulation.

The results of this study: (1) The teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation in fiqh subjects at Al Ma'arif Junior High School Tulungagung is by using various learning methods that can support student success such as lecture methods, discussion methods, group method, question and answer method, practice method, providing direction and reinforcement to students, and the activities of dhuha prayer, reciting together and dhuhur prayer in congregation every day. (2) The teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation in fiqh subjects at Al Ma'arif Junior High School gifts, giving grades and giving results to students. (3) The inhibiting factors of the teacher's strategy in increasing students' learning motivation in fiqh subjects at Al Ma'arif Junior High School are family (broken home, unsupportive parents,), the condition of the students themselves (physical condition, psychological condition, busy alone), environment (empty classroom environment so that it becomes crowded, less comfortable environment), friends (friends who are busy alone, less enthusiastic).

While the supporting factors are the teachers (creative and innovative teachers), the students themselves (students who are stable, active, have an interest in learning and have enthusiasm), adequate facilities and infrastructure (sufficient facilities for subject matter books, LCD, computers, tables, boards, chairs. Infrastructure such as comfortable study rooms, mosques, libraries).

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم لترقية تحفيز الطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج" كتبها ثبت مرثة الزكية، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٠٨٥. مشرف: دكتور اندوس تيمبول الماجستير

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، دافع التعلم ، الفقه

للطلاب خلفيات وشخصيات مختلفة ، بحيث يختلف أيضًا تحصيل الطلاب في فهم دروس الفقه. يعتبر تعلم الفقه من العلوم المهمة للغاية ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم في دروس الفقه. يعتبر الدافع جانبًا مهمًا للغاية لتحسين تعلم الطلاب. قد لا يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم بدون الحافز المعطى. لذلك ، في توليد الدافع التعليمي هو أحد مهام المعلم في كل عملية تعلم. من المتوقع أن يكون لدى المعلمين العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تلهم الطلاب للتعلم بطريقة مريحة وممتعة. لتحقيق أهداف التعلم القصوى والموجهة من أجل زيادة دافع تعلم الطلاب ، من الضروري أن يختار المعلم ويطبق الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم المناسبة للموضوع.

محور هذا البحث هو (١) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري لدى الطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي لدى الطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج؟ (٣) ما هي العوامل التي تعيق وتدعم المعلمين في زيادة تحفيز الطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ؟

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم نهج دراسة الحالة النوعية مع موقع بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج. الأساليب المستخدمة للحصول على البيانات من خلال الملاحظة ، المقابلة و التوثيق. تحليل البيانات الفنية باستخدام تقليل البيانات ، عرض البيانات و رسم الخاتمة. التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة ، استمرار الملاحظة و التثليث.

أما نتائج هذه الدراسة : (١) استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري للطلاب في المواد الفقهية في المدارس المتوسطة بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج تتمثل في استخدام أساليب التعلم المختلفة التي يمكن أن تدعم نجاح الطالب مثل طرق المحاضرات ، وطرق المناقشة ، وطريقة المجموعة ، وطريقة السؤال والجواب ، وطريقة الممارسة ، والتوجيه والتعزيز للطلاب ، وأنشطة صلاة الضحى ، والقراءة معًا ، وصلاة الظهر في الجماعة كل يوم. (٢) تتمثل إستراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج توفير المرافق والبنية التحتية الكافية ، وإعطاء الشناء ، وتقديم الهدايا ، وإعطاء الدرجات وإعطاء النتائج للطلاب. (٣) العوامل المثبطة لاستراتيجية المعلم في زيادة دافع تعلم الطلاب في المواد الفقهية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج هي الأسرة (المنزل المحطم ، الوالدان غير الداعمين) ، حالة الطلاب أنفسهم (الحالة الجسدية ، الحالة النفسية ، مشغول بمفرده) ، البيئة (بيئة الفصل فارغة بحيث تصبح مزدحمة ، بيئة أقل راحة) ، أصدقاء

(أصدقاء مشغولون بمفردهم ، أقل حماسًا). في حين أن العوامل الداعمة هي المعلمون (المعلمون المبدعون والمبتكرون) ، الطلاب أنفسهم (الطلاب المستقرون والنشطون والمهتمون بالتعلم ولديهم الحماس) والمرافق والبنية التحتية الكافية (مرافق كافية للكتب الموضوعية وشاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر ، طاولات ، مجالس ، كراسي ، بنية تحتية مثل غرف الدراسة ، المساجد ، المكتبات).